**Аннотация к рабочей программе начального общего образования**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Место в учебном плане/ недельная нагрузка | 2-4 класс - 2 часа в неделю |
| Базовый/профильный/ углублённый курс | Базовый курс |
| Учебники | Комарова Ю.А., Перретт Ж., Ларионова И.В. Английский язык. Brilliant. 2 класс. Учебник Русское слово, 2020; Комарова Ю.А., Перретт Ж., Ларионова И.В. Английский язык. Brilliant. 3 класс. Учебник Русское слово, 2019; Комарова Ю.А., Перретт Ж., Ларионова И.В. Английский язык. Brilliant. 4 класс. Учебник Русское слово, 2019 |
| Пособия | Возможно, но не обязательно использование следующих пособий: Комарова Ю.А., Перретт Ж., Ларионова И.В. Английский язык. Brilliant. 2 класс. Рабочая тетрадь М.: Русское слово, 2020; Комарова Ю.А., Перретт Ж., Ларионова И.В. Английский язык. Brilliant. 2 класс. Пособие по грамматике М.: Русское слово, 2020; Комарова Ю.А., Перретт Ж., Ларионова И.В. Английский язык. Brilliant. 3 класс. Рабочая тетрадь М.: Русское слово, 2020; Комарова Ю.А., Перретт Ж., Ларионова И.В. Английский язык. Brilliant. 3 класс. Пособие по грамматике М.:Русское слово, 2020; Комарова Ю.А., Перретт Ж., Ларионова И.В. Английский язык. Brilliant. 4 класс. Рабочая тетрадь М.: Русское слово, 2020; Комарова Ю.А., Перретт Ж., Ларионова И.В. Английский язык. Brilliant. 4 класс. Часть 1, 2 Пособие по грамматике М.:Русское слово, 2019 |
| Цель | Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.  Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.  Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:  • учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);  • образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);  • развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);  • воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма). |
| Задачи | • формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;  • развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;  • создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;  • воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;  • включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;  • обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству. |
| Тематическое содержание модулей | «Звёздный английский 2–4» предлагает следующее тематическое содержание:  Учебник для 2 класса:  Раздел 1. Вводно-фонетический курс: Знакомимся с буквами и звуками  Раздел 2. Hello! / Знакомство  Раздел 3.This is Nora. / Я и мои друзья  Раздел 4. Come In! / Моя комната  Раздел 5. Happy Birthday! / День рождения  Раздел 6. We are Pirates. / Мы путешественники!  Раздел 7. Where Are the Stars? / Где звёзды?  Раздел 8. We Must Find It! / Правила поведения  Раздел 9. What Would You Like? / Желания  Раздел 10. I Can Fly!/ Мои увлечения  Раздел 11. Can Rabbits Fly? / Мои умения  Дополнительные уроки: Children’s Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.  Учебник для 3 класса:  Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками  Раздел 2. Что мы уже знаем  Раздел 3. Тело человека  Раздел 4. Любимое место отдыха  Раздел 5. Животные  Раздел 6. Одежда  Раздел 7. Любимая еда  Раздел 8. Мой день  Раздел 9. Каникулы  Раздел 10. Сравнения  Раздел 11. Я и будущее  Дополнительные уроки: Merry Christmas!, Mother’s Day.  Учебник для 4 класса:  Раздел 1. Звуки и интонация / фонетический курс  Раздел 2. Мой город  Раздел 3. Мои школьные предметы  Раздел 4. Моя семья  Раздел 5. Еда  Раздел 6. Профессии  Раздел 7. Погода  Раздел 8. Наши действия. Спорт  Раздел 10. Мое детство  Раздел 11. Путешествия  Дополнительные уроки: Happy New Year!, Valentine’s Day/Peter and Fevronia Day. |
| Формы контроля по видам деятельности | Имеются следующие формы контроля и самоконтроля знаний учащихся:  – Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.  – Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.  – Checkpoint: задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.  – Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.  – Evaluation chart for games and activities (formative evaluation): оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.  – Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation): оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.  **- Тест при окончании каждого модуля, и 3 контрольные работы – стартовый, рубежный, итоговый.** |
| Оценивание | Текущее оценивание и промежуточная аттестация - 5-ти балльная система |
| Основные требования к результатам освоения дисциплины | Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**   * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; * формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; * формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;   **Метапредметные результаты:**   * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; * формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; * освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; * готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; * умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. * развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; * формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; * усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; * сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.   **Предметные результаты:**  **А.** В сфере коммуникативной компетенции:   * языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); * говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); * аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); * чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); * письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); * социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).   **Б.** В познавательной сфере:   * формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); * умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; * перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; * умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; * осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.   **В.** В ценностно-ориентационной сфере:   * восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; * ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; * перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.   **Г.** В эстетической сфере:   * знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; * формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; * развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.   **Д.** В трудовой сфере:   * умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; * готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; * начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. |